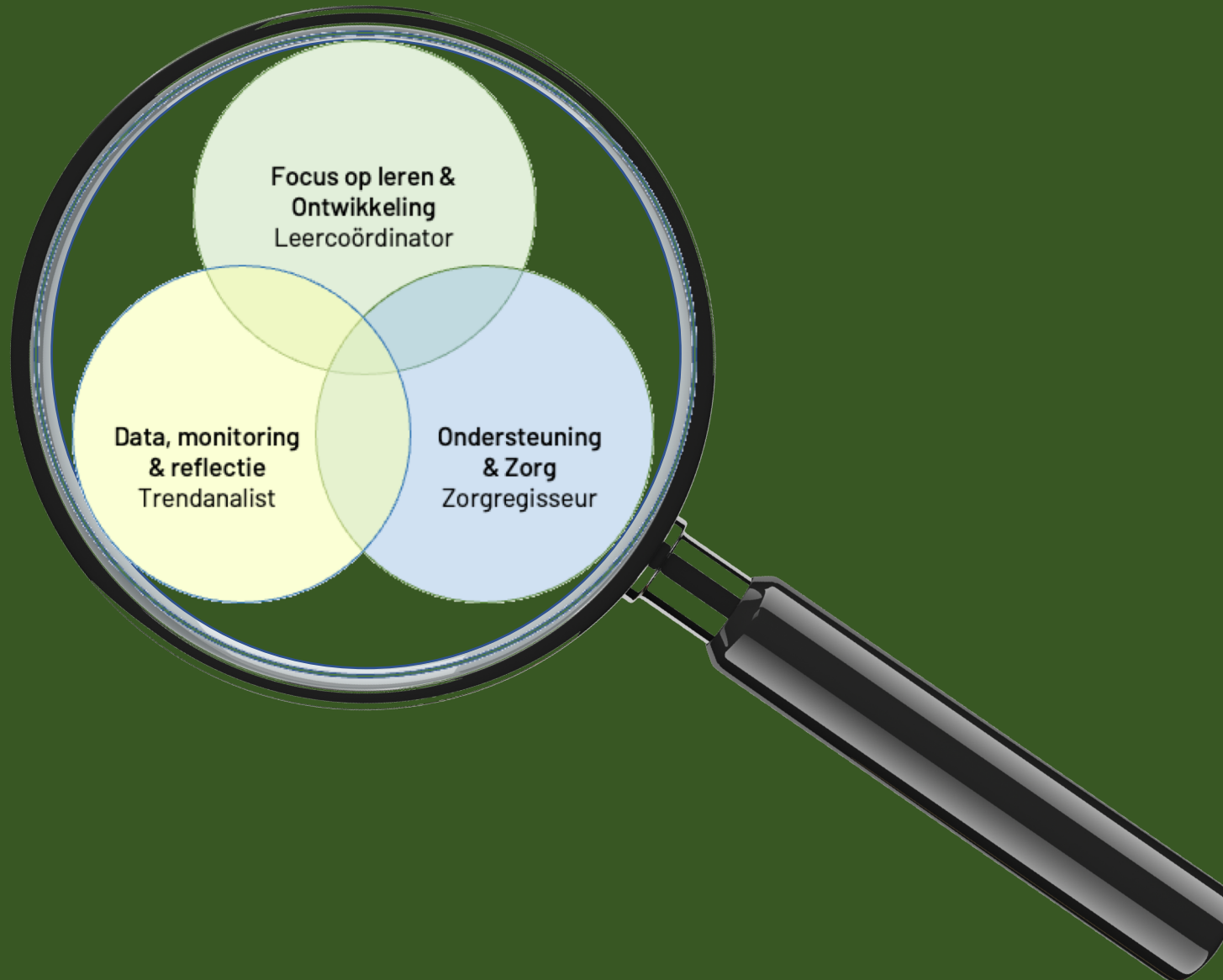


Focus op onderwijskwaliteit



De beroepsstandaard voor de **intern begeleider** als kwaliteitscoördinator

pica





Onderwijsadviseur & Interim kwaliteitsbeleidsadviseur
Trainer Onderwijskwaliteit & Lerende organisatie
Kwaliteits- & Professionele Cultuur
Gastdocent HBO & Universiteit

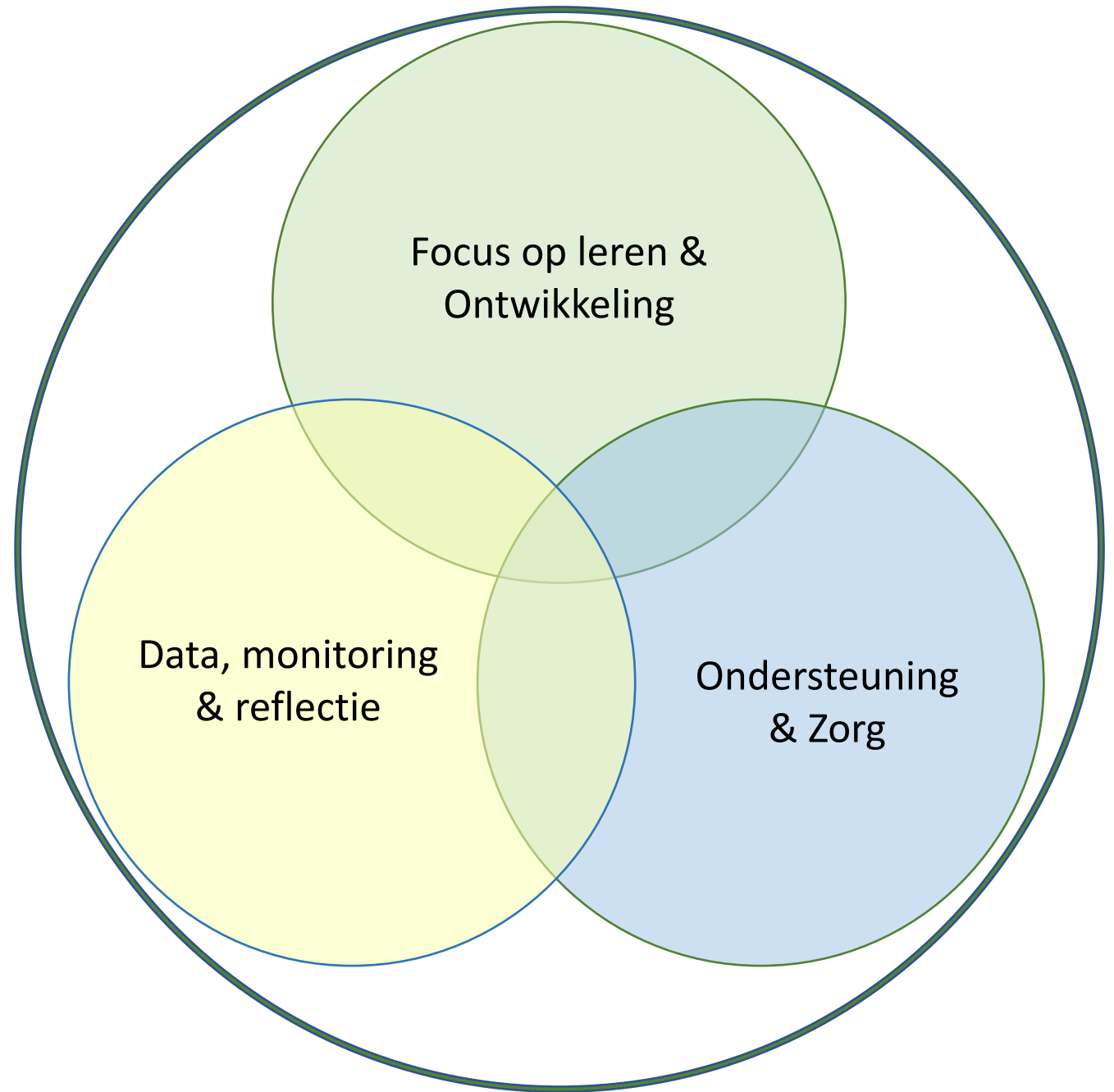


Onderwijsadviseur & Interim schoolleider
Trainer Onderwijskwaliteit & Lerende organisatie
Professionele Cultuur & Gedragsmanagement
Mediator binnen MT's en schoolteams



Gedeeld leiderschap op onderwijskwaliteit

Werken vanuit
domeinen



Tussen wie wordt leiderschap
verdeeld?

Wat

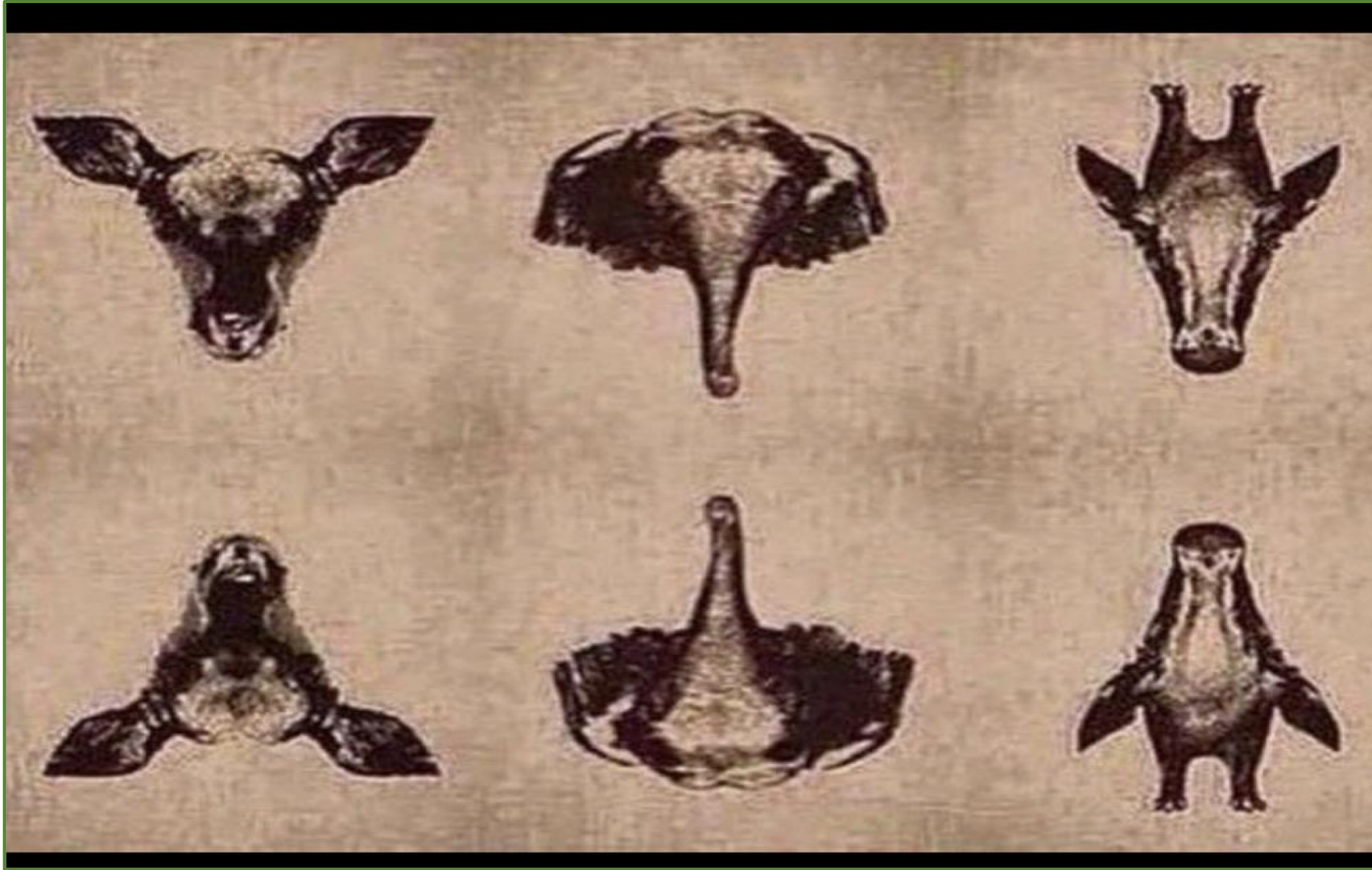
doet

wat

en

waarom?

Gedeeld leiderschap gaat ervan uit dat een school leiden geen eenmanszaak is, maar een activiteit die gedeeld wordt over verschillende personen binnen de school.



Alles is
perspectief



Alles is taal



Alles is gedrag

Focus op onderwijskwaliteit

- Van curatief naar preventief
- Professionalisering van leerkrachten
- IB verbinder > kwaliteitsverbetering onderwijs
- IB en schoolleider zijn samen 'de tandem' in de school
- MT – professioneel kapitaal (visieteam/ kernteam)

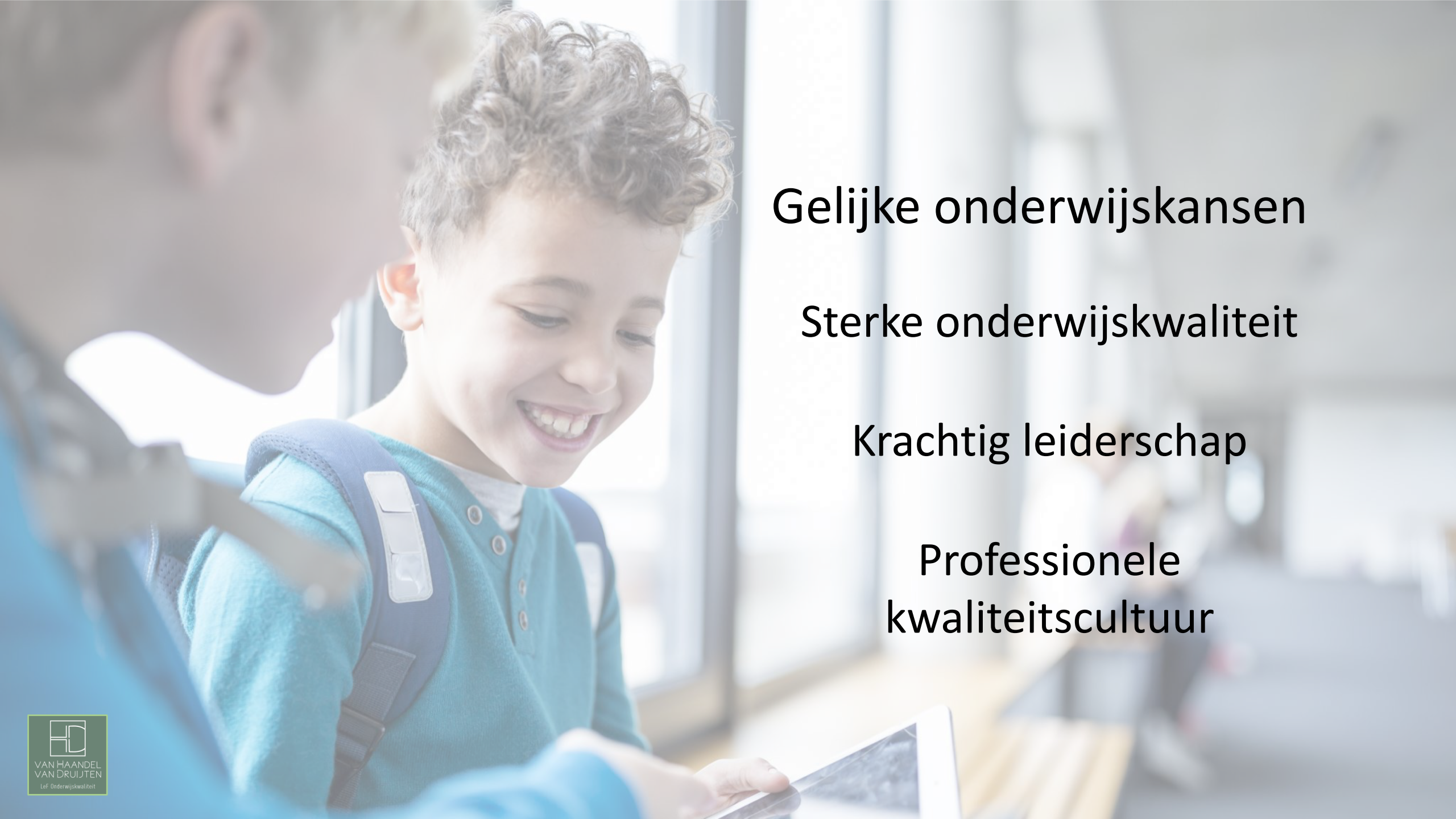
“Stevige samenwerking met de focus op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit”





LEIDERSCHAP & MANDAAT





Gelijke onderwijskansen

Sterke onderwijskwaliteit

Krachtig leiderschap

Professionele
kwaliteitscultuur



COMPETITIE

**ALS IK
EEN UITDAGING
WIL**

**GA IK WEL
SAMENWERKEN**

Loesje

Professionele kwaliteitscultuur

Protocollen & regels & systemen

Werkvloer/dagelijkse praktijk

Bedoeling 'Wat is ons hoogste doel?'

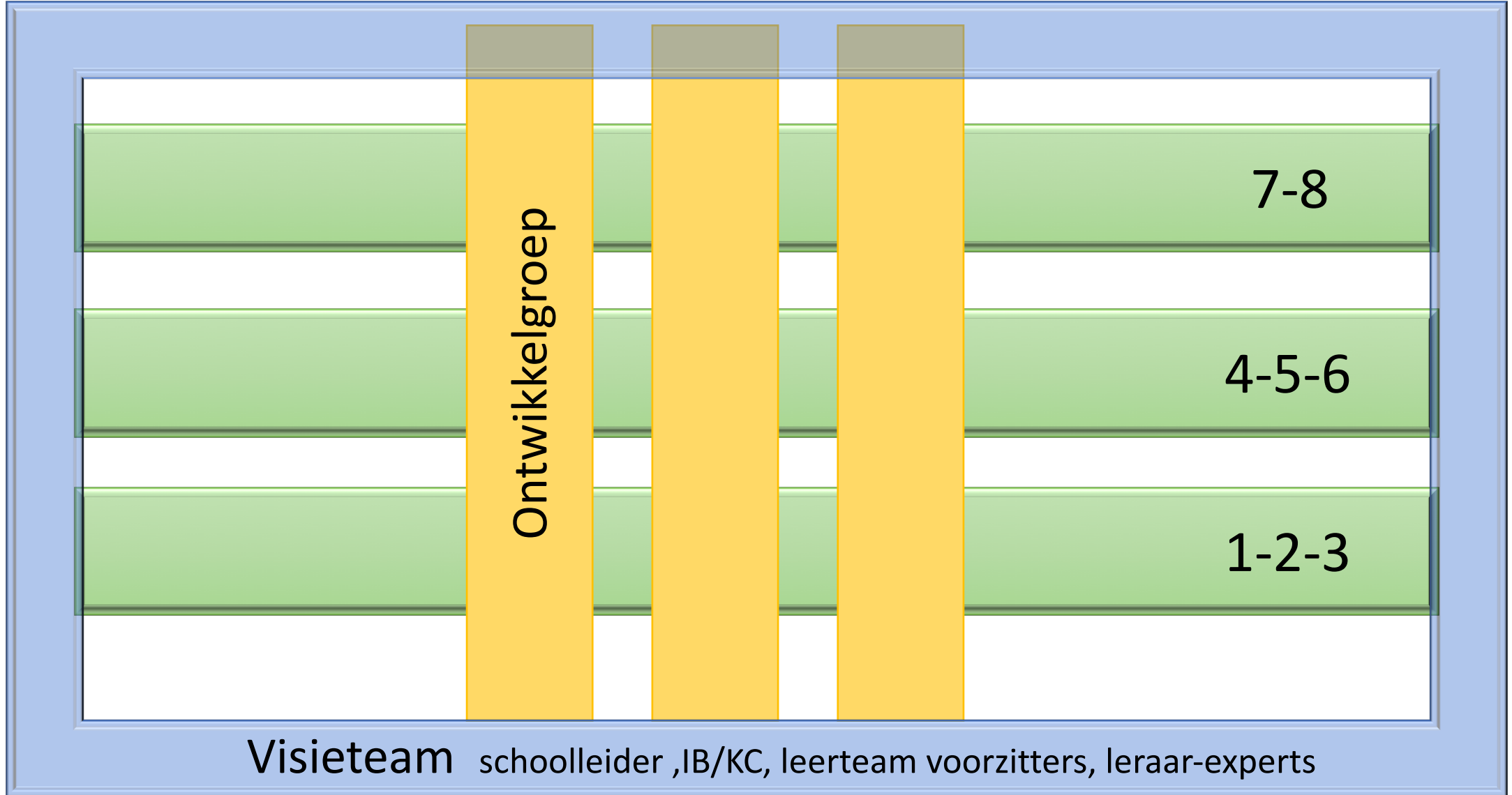
Van binnen naar buiten

Leiderschap & mandaat

Wie doet wat, wanneer en waarom?



De school als professionele leergemeenschap



Bron: Senge, P. C.-M. (2004). Lerende scholen, het vijfde discipline handboek voor onderwijzers, ouders en iedereen die betrokken is bij scholing. Den Haag: Academic Service., Waal, A. d. (2014). High Performance Organisatie? De vijf universele factoren van excellent presteren. Scheidam: Van Duren Management.



Kwaliteits-
gericht
handelen



Kwaliteitssysteem



Kwaliteitsbewustzijn

Kwaliteitscultuur

Professionele kwaliteitscultuur

Meetbaar

1. Hoge basiskennis over leren & gedrag
2. Afgestemd kwalitatief en cruciaal onderwijsaanbod
3. Afspraken handelen & uitvoering gedragsmanagement

-
4. Wederzijdse hoge verwachtingen & focus op afspraken
 5. Professionele attitude & samenlerend vermogen
 6. (Zelf)kritische houding naar eigen denken & handelen

Voelbaar

Autonoom
Zelfstandig



Continue verbetering
Gezamenlijk leren



Individueel

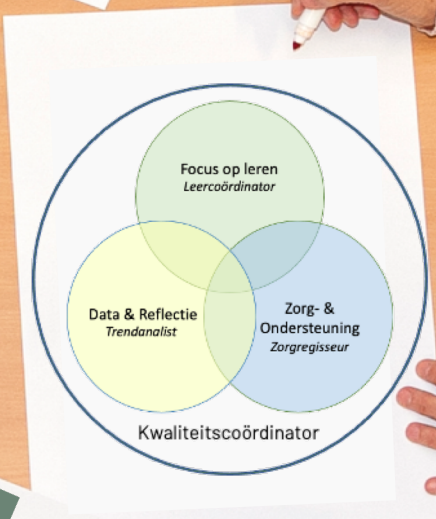


Collectief



Wat is nodig?
Wie doet wat?

Sterk op samen
leren gericht



3C'er is the
bonni

De beroepsstandaard
voor de **intern begeleider**
als kwaliteitscoördinator

pica



Uitvoering: paperback
Omvang: 100 pagina's
ISBN 9789493209787
Druk: 12e druk
Auteur(s): i.s.m. [de LBBO](#)

DE BEROEPSSTANDAARD VOOR DE INTERN BEGELEIDER ALS KWALITEITSCOÖRDINATOR

€ 15,95



BESTELLEN

Vanaf 15 december weer leverbaar; reserveer nu!

Het beroep van de intern begeleider heeft veel verschillende invalshoeken en wordt op scholen op diverse manieren vormgegeven. Met deze geheel vernieuwde beroepsstandaard wordt 'een gezicht' gegeven aan de diversiteit van de omvangrijke taak en wordt tegelijkertijd het werk van de intern begeleider gekaderd.

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator heeft een sleutelpositie in het team. De kwaliteitscoördinator heeft geen beoordelende rol, maar werkt vanuit vertrouwen om 'de goede dingen te doen voor leerlingen'.

Op steeds meer scholen ontwikkelt de rol van de intern begeleider zich in de richting van kwaliteitscoördinator; de focus op het stimuleren en coördineren van de onderwijskwaliteit neemt toe. In het kader van de basis- en extra ondersteuning én het kwaliteitsbeleid op de scholen, zal de ib'er dan ook nadrukkelijker ingezet worden om de onderwijskwaliteit te versterken.

Deze beroepsstandaard geeft niet alleen duidelijkheid over de taken en verantwoordelijkheden van de ib'er als kwaliteitscoördinator; ook de bijbehorende competenties en kwaliteitseisen zijn beschreven. Daarnaast is er aandacht voor de ethische aspecten, die voor het dagelijks handelen van belang zijn. Tot slot is er een voorbeeldfunctieprofiel opgenomen.

